**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме «Юные исследователи»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое, познавательное.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, презентация.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |  |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | Организационная часть:Воспитатель: Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемсяВоспитатель: Ребята, сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого?«Дорогие ребята я приглашаю вас в комнату экспериментов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать опыты с водой. А чтобы попасть в эту комнату в волшебной коробочке лежит волшебная шляпа. Желаю удачи». | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей. Коробка, приглашение | Общение и взаимодействие со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| - познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах); - развивать навыки проведения первых опытов;- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать. | Воспитатель: Ну, что ребята отправляемся? (ответы детей). Но чтобы попасть в эту страну нужно надеть волшебную шапочку (одевает воспитатель), закрыть глаза и сказать волшебные слова:Поверчусь я, поверчусь,Покручусь я, покручусь, С детками в комнате экспериментов я окажусь.Воспитатель: Я сегодня буду главным экспериментатором, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача – смотреть и помогать мне.Воспитатель: Посмотрите ребята, в волшебной коробочке, есть еще что-то. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю (Достать баночку с водой) как вы думаете, что в банке?- Правильно, вода. (показать презентацию и читать стихотворение:Вы слыхали о воде?Говорят она везде!Вы в пруду ее найдете,И в сыром лесном болоте.В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране,Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает,На плите у нас кипит,Паром чайника шипит.Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить! Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы поиграть с водой? (Ответы детей)  Опытно - экспериментальная часть:Воспитатель: Тогда пойдемте в нашу лабораторию, где мы будем играть с водой. (Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка)Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Посмотрите ребята, вода прозрачная или нет? Давайте проверим - опустим ложку в стакан с водой. Видно ложку сквозь воду? (Ответы детей)Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? Правильно, прозрачная.Воспитатель: А сейчас мы с вами немного поиграем с водой и красками. Берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какая вода получилась у вас? Ответы детей – (красная.) Молодцы ребята, вода у нас стала красного цвета. Скажите дети, сейчас вода у нас прозрачная или нет? Проверяем вместе - опустим ложку в стакан. Ребята, мы видим ложку в стакане? (Ответы детей). Правильно, не видно, значит, вода не прозрачная.Опыт «Разноцветная водичка».Нужно взять баночки с закручивающимися крышками (по количеству детей). В баночки заранее наливается вода. На внутреннюю сторону крышек наносим акварельную краску разных цветов. Просим детей встряхнуть воду в банке. Когда вода в банке окрашивается, дети заглядывают на дно баночки и начинают удивляться, почему так происходит.Ребята, как вы думаете можно ли простой водичкой нарисовать? (дети отвечают). Давайте попробуем. Дети рисуют, на листе остается только мокрый след от воды. А хотите, я сделаю краску, при помощи молока и чая. Следующий опыт «Превращение чая в краску»В одном стакане — «молоко» (картофельный крахмал, размешанный с водой). В другом стакане — «чай» (в пол стакана воды капаем несколько капель йода). Смеси из одного стакана вливают в другой и получают «чернила». Ими можно писать на бумаге. Давайте попробуем что - ни будь нарисовать, берем кисточки и изобразим что- либо на чистом листе бумаги Воспитатель: А теперь ребята отдохнем и немного поиграем. Физкультминутка «Льется чистая водица…»Льется чистая водицаМы умеем сами мыться.Порошок зубной берем,Крепко щеткой зубы трем.Моем шею, моем уши,После вытремся посуше.Поверни головку вправо,Поверни головку влево.Опусти головку внизИ тихонечко садись (Слова текста сопровождаем действиями)Отдохнули немного, продолжим дальше учиться экспериментировать.Воспитатель: Ребята, а в волшебной коробочке, есть еще что-то. Что же там может быть? А вам ребята, интересно,…Что же это? Это волшебные капли. Давайте возьмем стаканчик. Понюхайте, пахнет вода или нет? Молодцы, вода ничем не пахнет, она не имеет запаха. А сейчас мы научимся еще одному эксперименту, если в воду добавить волшебные капельки, то она приобретет запах. Проверим ребята? (взять любые капли эфирных масел с сильным запахом, я брала эфирное масло сосны)Воспитатель: Посмотрите, как это буду делать я. Берем немного волшебных капель, добавляем в стаканчик и размешиваем. Понюхайте сейчас воду. Вода, сейчас пахнет? Правильно, вода приобрела у нас запах. (Ответы детей) |  Социально-коммуникативное;коммуникативнаяПознавательное; познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей.Презентация.волшебная коробочка, стаканчики по количеству детей, краски (гуашь) и ложечки по количеству детей. | Проявляет активность в беседе.Отвечает на вопросы.вступает в речевое взаимодействие совзрослым, реагирует на сообщения сверстников.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | РефлексияВоспитатель: Ребята наша комната экспериментов уже закрывается и нам нужно возвращаться в группу. Я предлагаю вам пройти на ковер и встать в круг. Вам понравилось сегодня в комнате экспериментов? А что было интересно? Мне очень понравилось учить вас, показывать эксперименты. У меня для вас, есть еще один сюрприз, посмотрите.«Превращение воды в сок»Воспитатель: Посмотрите, у меня есть бутылочка. Что в ней? Правильно вода. Она имеет запах? А вода прозрачная или цветная? (ответы детей). Сейчас я кладу бутылочку в коробочку, и моя водичка превратится…(коробку переворачиваю и достаю бутылочку с соком, дети видят, что вода стала цветной и даю понюхать, появился запах) в сок. (В коробке лежит еще такая же бутылочка, только с соком, это нужно сделать, чтобы дети не заметили)Воспитатель: Ну, что ребята возвращаемся в группу, закрываем глазки и говорим волшебные слова:Поверчусь я, поверчусь,Покручусь я, покручусь Шапочку сейчас сниму,И в детский садик с детками я вернусь.Воспитатель: Ну вот ребята, мы опять с вами в нашем садике, пойдемте, сядем за столы и попьем сок. | Социально коммуникативное ;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |